

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Факультет экономики и управления
Кафедра государственного и муниципального управления и политологии**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

**Организация учебной и воспитательной
деятельности в образовательных организациях, в том
числе в условиях инклюзии**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
**Управление социально-культурным
проектированием и креативная деятельность в
образовании**

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки - 2026

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.и.н. М.К. Батчаева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 N 126, N 50361, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 42.04.01 Педагогическое образование, профиль – Общий профиль; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и политологии на 2026-2027 уч. год

Протокол №8а от 23.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	6
5.2. Виды занятий и их содержание.....	7
5.2. Примерная тематика курсовых работ.....	9
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	12
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	19
7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	20
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	20
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	21
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	22
8.1. Основная литература:	22
8.2. Дополнительная литература:.....	23
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	29
9.1. Общесистемные требования	29
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	30
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	30
10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30
11. Лист регистрации изменений.....	31

1. Наименование дисциплины (модуля)

Организация учебной и воспитательной деятельности в образовательных организациях, в том числе в условиях инклюзии.

Цели изучаемой дисциплины: создать условия для научного поиска, осмысления, моделирования и применения обучающимися технологий и программ обучения и воспитания, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями.

Основные задачи учебной дисциплины:

- содействовать практическому ознакомлению обучающихся системой организации учебной и воспитательной деятельности в образовательных организациях, в том числе коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ.
- создать условия для формирования у обучающихся навыков проектирования и использования технологий обучения и воспитания в общеобразовательных организациях, в том числе и в условиях инклюзии;
- способствовать формированию у обучающихся навыков проектирования и реализации адаптированной основной образовательной и воспитательной программы, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки - Управление социально-культурным проектированием и креативная деятельность в образовании (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» (Б1.О.05) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.05
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Организация учебной и воспитательной деятельности в образовательных организациях, в том числе в условиях инклюзии» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Организация учебной и воспитательной деятельности в образовательных организациях, в том числе в условиях инклюзии» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Управление персоналом образовательных организаций», «Управление в сфере образования и культуры», «Формирование образовательной среды и развития одаренных детей», «Государственно-общественное управление в образовании», и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Организация учебной и воспитательной деятельности в образовательных организациях, в том числе в условиях инклюзии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен проектировать организацию индивидуальной и учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.1. Проектирует все компоненты (цели, этапы, содержание, формы, методы и средства) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Проектирует современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	16	
в том числе:		
лекции	-	
семинары, практические занятия	16	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся		

с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Темы практических занятий:	24	-	16		12		
	Основные тенденции модернизации образования в XXI веке.	2		2			ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос
	Сущность и структура целостного педагогического процесса.	2		2			ОПК-3 ОПК-6	Доклад с презентацией Творческое задание
	Тема: Профессионализм – как модель современного преподавателя.	2		2			ОПК-3 ОПК-6	Доклад с презентацией Творческое задание
	Нормативно-правовые основы воспитательной и внеурочной деятельности в общеобразовательной организации	4		4			ОПК-3 ОПК-6	Блиц-опрос Тест Творческое задание
	Традиционные и инновационные технологии в организации учебно-воспитательного процесса.	2		2		4	ОПК-3 ОПК-6	Творческое задание
	Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.	4		4			ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос Творческое задание
	Всего	72	-	16		56		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

ТЕМА: Основные тенденции модернизации образования в XXI веке.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Обоснуйте необходимость введения многоуровневой системы подготовки специалистов.
2. Установите взаимосвязь между качеством образования и использованием сети Интернет.
3. Докажите, что модернизация российского образования является необходимостью для дальнейшего развития страны.
4. Составьте план дискуссии на тему «Качество подготовки специалистов: проблемы, поиск, решения».
5. Сформулируйте своё понимание следующих понятий: «интеграция высшего образования», «университетский комплекс», «гуманизация», «фундаментальность образования», «диверсификация образования».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Сущность и структура целостного педагогического процесса.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Общая характеристика педагогического процесса.
2. Структура целостного педагогического процесса (ЦПП): характеристика и основные функции.
3. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Задания к практическому занятию:

- ✚ Изучите и проанализируйте: на каком этапе педагогического процесса осуществляется диагностика, прогнозирование, проектирование. (краткий конспект).
- ✚ Напишите эссе на тему: «Эффективность педагогического процесса».
- ✚ Выпишите определения терминов и понятий из глоссария.

Глоссарий: образование, педагогический процесс, педагогическая ситуация, воспитательные механизмы, индивидуальный подход, социализация, воспитание, обучение, профессиональная компетентность, принципы педагогического процесса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

ТЕМА: Профессионализм – как модель современного преподавателя.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Критерии оценки педагогических способностей современного преподавателя.
2. Профессиональная компетентностная модель современного учителя:
 - ✓ профессиональные качества;
 - ✓ ключевые компетенции;
 - ✓ профессиональные позиции.
3. Критерии педагогического профессионализма в общении.
4. Имидж современного учителя: внешность и личностные характеристики.
5. Инновационный стиль научно-педагогического мышления современного педагога.

Задания к практическому занятию:

- ✚ Изучите и проанализируйте: какими профессиональными компетенциями должен обладать современный педагог (учитель). Создайте (опишите) свою модель современного педагога (учителя). (краткий конспект).
- ✚ Создать презентацию по теме: «Профессиональная модель современного педагога».
- ✚ Напишите эссе на тему: «Ключевые компетенции современного педагога».
- ✚ Выпишите определения терминов и понятий из глоссария.

Глоссарий: модель, преподаватель, педагог, учитель, способности, имидж, профессионализм, профессиональная компетентность, педагогические способности, методические приемы, технологии, педагогическая деятельность.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4-5

Тема: Нормативно-правовые основы воспитательной и внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Обзор нормативных документов в сфере воспитательной и внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Профессиональные стандарты «Педагог (воспитатель, учитель)» и «Специалист в области воспитания».
4. Воспитательный компонент федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Задания к практическому занятию:

- ✚ Изучить и проанализировать нормативно-правовые документы по теме, в том числе, инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья РФ¹.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Традиционные и инновационные технологии в организации учебно-воспитательного процесса.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Традиционная система воспитания и ее применимость в современном мире.
2. Гуманистическая направленность инновационных подходов в образовательных учреждениях.
3. Инновационные методы и формы работы в образовательном и воспитательном процессе:
4. Инновации в работе с педагогическим коллективом.
5. Инновации в работе с семьей как средство повышения воспитанности учащихся.
6. Применение здоровьесберегающих и оздоровительных технологий.
7. Образование с использованием дистанционных технологий обучения (ДТО).

Задания к практическому занятию:

- ✚ Составить описание одной из предложенных инновационных технологий, используемых в воспитательной системе современной школы²:
 - ✓ телевизионные (ток-шоу, «круглые столы», творческие портреты);
 - ✓ информационно-коммуникативные (создание презентаций и сайтов, банка идей, видеосюжеты, фото- и видеоархивы, Интернет, медиотека);
 - ✓ нестандартные технологии (импровизация, интеллектуальный марафон);
 - ✓ социальное проектирование;
 - ✓ организационно-деятельностные игры (ОДИ);
 - ✓ технология исследовательской деятельности;
 - ✓ технология проектов;

¹ Документы представлены в системе Moodle, в рамках дисциплины «Организация учебной и воспитательной деятельности в образовательных организациях, в том числе в условиях инклюзии».

² Разработать схему применения выбранной технологии в образовательном учреждении.

- ✓ здоровье-сберегающая технология;
 - ✓ лично-ориентированная технология;
 - ✓ кейс -технологии;
 - ✓ арт-технологии;
 - ✓ шоу-технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН);
 - ✓ групповая проблемная работа (разработка проектов);
 - ✓ диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты);
 - ✓ диалог «педагог - воспитанник»;
 - ✓ «информационное зеркало» (различные формы настенных объявлений, стенды).
- ✚ Напишите эссе на тему: «Мой выбор: традиции или инновации в системе организации обучения и воспитания».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8

Тема: Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Коррекционное образование и его содержание.
2. Интеграционный процесс образования для детей с ОВЗ.
3. Понятие инклюзивного образования и его особенности.
4. Сущность концепции «воспитании и обучении особых детей совместно с обычными».
5. Инклюзивное мышление.

Задания для практического занятия:

- ✚ Подготовить презентацию по теме: «Интегрированное и инклюзивное образование».
- ✚ Написать эссе-рассуждение по теме: «Специфика инклюзивного мышления в России», «Инклюзивное мышление в европейских странах».
- ✚ Составить таблицу: «Проблемы внедрения инклюзивного образования в России».

№	Учреждения образования	Проблемы материального характера	Проблемы законодательного характера	Пути и методы решения
1.	Инклюзивное образование в школе.			
2.	Инклюзивное образование в колледжах и техникумах.			
3.	Инклюзивное образование в ВУЗах.			

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том,

что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-3					
Базовый	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.	Не знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.	В целом знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.	Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.	
	Уметь: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и	Не умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-	В целом умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-	Умеет использовать в практике своей работы психологически	

	развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную	
--	---	--	--	--	--

				деятельность.	
	Владеть: стандартизированным и методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.	Не владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.	В целом владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.	Владеет стандартизованными методами психодиагностики и личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.	
Повышенный	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.				В полном объеме знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Социально-психологические особенности и закономерности развития

	Уметь: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.				детских, подростковых и детско-взрослых сообществ. Умеет в полном объеме использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
--	--	--	--	--	--

					Формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
	Владеть: стандартизированным и методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.				В полном объеме владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.

ОПК-6

Базовый	Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в	Не знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в	В целом знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические	Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические	
---------	---	---	---	---	--

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой.	Не умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой.	В целом умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой.	Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой.	
Владеть: навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-	Не владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий)	В целом владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий)	Владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий)	

	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Повышенный	Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.				В полном объеме владеет перечнем и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических				В полном объеме умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в

технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой.				образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой.
Владеть: навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.				В полном объеме владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Качество высшего образования в России.
2. Открытое образование: перспективы, рациональность, проблемы.
3. Гуманизация образования как прогрессивная тенденция мирового образовательного процесса.
4. Дистанционное обучение – международный феномен.
5. Традиции и современность высшей школы России.
6. Модернизация образования – важнейшая государственная задача.
7. Определите общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».
8. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические подходы современной психолого-педагогической науки: выделите ключевые положения; соотнести выделенные положения с идеями и принципами инклюзивного подхода к образованию.
9. Обоснуйте междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.
10. Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.
11. Дайте оценку нормативно-правовому обеспечению инклюзивного образования. 6. Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
12. Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулируйте основные его принципы.
13. Опишите структуру инклюзивной образовательной среды.
14. Выделите необходимые условия построения инклюзивной образовательной среды.
15. Сформулируйте основные вопросы, требующие научно – практической разработки в связи с проблемой организации инклюзивной образовательной среды.
16. Проведите сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.
17. Опишите формы и способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.
18. Обоснуйте принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Приведите примеры успешного опыта совместного обучения и воспитания детей с условно нормированным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.
21. Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» инклюзивного обучения. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.
22. Опишите варианты инклюзивных практик.
23. Предложите принципы построения поддержки участников инклюзивного образования. (Технологии).
24. Обоснуйте критерии оценки эффективности образовательной практики.
25. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
6. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
7. Этапы становления системы специального образования в России.
8. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
9. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
10. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
11. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
12. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
12. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
14. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
15. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
16. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
17. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

18. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Организация учебной и воспитательной деятельности в образовательных организациях, в том числе в условиях инклюзии»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т. И. Ахмедова, Е. Э. Грибанская, В. Н. Еремин [и др.] ; отв. ред. М. И. Ивашко, С. В. Никитин, Л. И. Новикова. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194105>
2. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 1: сборник научных трудов / отв. за вып. Е. Э. Грибанская, М. И. Ивашко, Т. Е. Кузнецова. - Москва : РАП, 2012. - 248 с. (по итогам семинаров-практикумов). - ISBN 978-5-93916-318-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194109>
3. Современные подходы и технологии специальной педагогики : сборник научных статей / под. ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова. - Москва : МПГУ, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-4263-0926-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341024>
4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа

<http://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1039198>

5. Худоренко, Е. А. Совершенствование образовательных программ и технологий для студентов с ограниченными возможностями здоровья: Монография / Худоренко Е.А., Назарова Е.А., Черевык К.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 98 с. (Научная мысль)ISBN 978-5-16-104587-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/872341>

8.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные вопросы внеурочной деятельности в образовательной организации: Сборник материалов участников Всероссийской научно-практической конференции (30 ноября – 1 декабря 2017 года, г. Киров) / Отв. ред. Т.В. Стебакова; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017.
2. Болотин И., Киричук А. Открытое образование. Дистанционное. //Высшее образование в России. - № 3, 2003
3. Голубков, Е. П. Инновационный менеджмент. Технология принятия управленческих решений / Е.П. Голубков. - М.: Дело и сервис, 2012. - 464 с.
4. Голубков, Евгений Петрович Инновационный менеджмент. Технология принятия управленческих решений. Учебное пособие / Голубков Евгений Петрович. - М.: Дело и сервис (ДиС), 2012. - 199 с.
5. Грешных А.А. Нормативно-правовое обеспечение реализации воспитательной цели / Грешных А.А., Назаров Р.В. // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2014. № 1 (22). С. 29-32.
6. Деменева, Н. Н. Личностно ориентированные педагогические технологии в начальной школе, соответствующие требованиям ФГОС. Учебно-методическое пособие / Н.Н. Деменева, Н.В. Иванова. - М.: АРКТИ, 2015. - 224 с.
7. Дмитрий, Леонидович Матухин Личностно-ориентированная технология обучения / Дмитрий Леонидович Матухин. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. - 180 с.
8. Никишина, И. В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе / И.В. Никишина. - М.: Учитель, 2008. - 563 с.
9. Ничагина А.В. Нормативно-правовое обеспечение организации воспитательного процесса и социализации младших школьников / Ничагина А.В. // Развитие личности педагога и обучающегося в образовательном пространстве начальной школы и вуза Материалы Всероссийской (с международным участием)научно-практической конференции. Под ред. Л. И. Буровой . 2016. С. 203-208.
10. Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей (актуальные нормативно-правовые акты и документы). Методическое пособие для системы повышения квалификации. Составитель Л.Н. Буйлова. – М. Издательство Перо, 2014. – 324 с.
11. Овчаров А.В. Дистанционный доступ к информации в компьютерной среде обучения. // Высшее образование сегодня. - № 7/8, 2002
12. Ходакова, Нина Павловна Информационные основы управления педагогической системы обучения в вузе / Ходакова Нина Павловна. - М.: Спутник+, 2013. - 908 с.
13. Азаров Ю. П. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – М.: 2004.
14. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб.: Питер, 2006.
15. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова [и др.]. – М., 2000

16. Вишневский, В.А. Здоровьесбережение в школе (Педагогические стратегии и технологии) / В.А. Вишневский. - М.: Теория и практика физической культуры, 2002. - 709 с.
17. Галактионов В. Международная практика взаимного признания документов об образовании и профессорских квалификаций. //Высшее образование в России. - № 2, 2004
18. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии / М.Н. Гуслова. - М.: Академия, 2010. - 288
19. Гуслова, Маргарита Николаевна Инновационные педагогические технологии. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Гуслова Маргарита Николаевна. - М.: Академия (Academia), 2016. - 501 с.
20. Дети с нарушением речи. Технологии воспитания и обучения / Под редакцией Ю.Ф. Гаркуши. - М.: Секачев В. Ю., НИИ школьных технологий, 2008. - 192 с.
21. Елена, Александровна Черткова Компьютерные технологии обучения 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов / Елена Александровна Черткова. - М.: Юрайт, 2016. - 867 с.
22. Занина Л. В., Меньшикова Н. П. Основы педагогического мастерства. – Рос-тов-на-Дону, 2003.
23. Запесоцкий А. Какая модернизация нам нужна? (об опыте системного преобразования вуза) //Высшее образование в России. - № 6, 2003
24. Игровые технологии обучения в начальной школе. - М.: АРКТИ, 2007. - 782 с
25. Игры: обучение, тренинг, досуг. Книга пятая. Педагогические игры. - М.: ГЦ «Энроф», 1994. - 136 с.
26. Ильин Е. П., Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012.
27. Ирина, Пристром und Елена Столярова Инновационная развивающаяся модель обучения «Ступени» / Ирина Пристром und Елена Столярова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. - 124 с.
28. Ирина, Рудакова und Ирина Абакумова Дидактика: современные методы и технологии обучения / Ирина Рудакова und Ирина Абакумова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. - 376 с.
29. Ирина, Юрьевна Асманова Информационные технологии как инструмент педагогических технологий / Ирина Юрьевна Асманова, Марина Викторовна Горячова und Людмила Викторовна Андрухив. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. - 256 с.
30. Итак, модернизация. //Высшее образование сегодня. - № 2, 2001
31. Канарская, О. В. Инновационное обучение / О.В. Канарская. - М.: Лики России, 1997. - 480
32. Колесов В.П. Бакалавр+магистр, либо только специалист? 12 тезисов в пользу многоуровневой системы высшего образования. - № 5, 2002
33. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
34. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
35. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., - Прсыещение, 2009.
36. Кошелева, Анна Инновационные социальные технологии / Анна Кошелева. - М.: Бибком, 2013. - 105 с.
37. Красильникова, В. А. Концепция компьютерной технологии обучения / В.А. Красильникова. - М.: Бибком, 2008. - 219 с.

38. Ксензова, Г. Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников. Учебное пособие / Г.Ю. Ксензова. - М.: Педагогическое общество России, 2008. - 128 с.
39. Кумбс, Филипп Г. Кризис образования в современном мире [Текст]: Системный анализ / Пер. с англ. С. Л. Володиной [и др.]; Под ред. д-ра экон. наук Г. Е. Скорова; Послесл. д-ра экон. наук, проф. В. А. Жамина. - Москва: Прогресс, 1970. - 261 с.
40. Кумбс, Филипп Г. Кризис образования в современном мире [Текст]: Системный анализ / Пер. с англ. С. Л. Володиной [и др.]; Под ред. д-ра экон. наук Г. Е. Скорова; Послесл. д-ра экон. наук, проф. В. А. Жамина. - Москва: Прогресс, 1970. - 261 с.
41. Кучурин В.В. Организация внеурочной деятельности в школе / Кучурин В.В., Рогозина Т.В., Фирсова Н.В. Учебно-методическое пособие / Санкт-Петербург, 2016.
42. Левитес, Д.Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения / Д.Г. Левитес. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2003. - 320 с.
43. Мануйлов В., Галкин В., Федоров И. Открытое образование: перспективы, рациональность, проблемы... //Высшее образование в России. - № 1, 2004
44. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. Учебное пособие / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2014. - 160 с.
45. Матяш, Наталья Викторовна Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Матяш Наталья Викторовна. - М.: Академия (Academia), 2014. - 619 с.
46. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии / А.М. Митяева. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
47. Морева Н. А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов - М.: Просвещение, 2006.
48. Нечаев М.П. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности современной образовательной организации / Нечаев М.П. // Academia. Педагогический журнал Подмоскowsья. 2015. № 3. С. 57-62.
49. Панфилова, Альвина Павловна Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Панфилова Альвина Павловна. - М.: Академия (Academia), 2013. - 332 с.
50. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г. М. Коджаспирова. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 256 с.
51. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов [и др.]; под ред. С.А. Смирнова. - М., 2003
52. Педагогика: Учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000 – 512 с.
53. Прокопьев, И.И. Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика. Учеб. пособие / И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович. - Мн.: ТетраСистемс, 2002.
54. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/
55. Розин В.М. Ситуация в современной науке и трансформация психологии и педагогики. // Высшее образование сегодня. - № 10, 2002
56. Садовничий В.А. Высшая школа России: традиции и современность. //Высшее образование сегодня. - № 12, 2002
57. Санкин Л., Тонконогая Е. Гуманистическая среда воспитания. //Высшее образование в России. - № 6, 2003
58. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М., 2000. .

59. Стефанович, И. А. Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3-7 лет. Инновационный педагогический проект. Программа / И.А. Стефанович. - М.: Учитель, 2014. - 604 с.
60. Столяренко, Л.Д. Педагогика / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: «Феникс», 2000.
61. Столяров, Владислав Инновационная спартианская технология духовного и физического оздоровления детей и молодежи / Владислав Столяров. - М.: АВТОР, 2003. - 502 с.
62. Сухомлин, В. А. Инновационные информационно-педагогические технологии для развития преподавательских кадров / В.А. Сухомлин. - М.: Синергия, 2010. - 495 с.
77. Сыпченко, Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ / Е.А. Сыпченко. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 211 с.
63. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации) / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. - М.: Дашков и Ко, 2004. - 280 с
64. учеб. заведений / И. А. Зязюн, И. Ф. Кривонос, Н. Н. Тарасевич и др. ; Под ред.
65. Фастова, Е. И. Инновационные педагогические технологии (+ CD-ROM) / Е.И. Фастова, О.Л. Иванова. - М.: Учитель, 2016. - 835 с.
66. Фастова, Е.И. Инновационные педагогические технологии. Кейс успешного педагога. ФГОС (+ CD-ROM) / Е.И. Фастова. - М.: Учитель, 2016. - 736 с.
67. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
68. Филимонов, В. И. Бокс. Педагогические основы обучения и совершенствования / В.И. Филимонов. - М.: Инсан, 2001. - 400 с.
69. Филиппов В.М. Финансово-экономические аспекты модернизации профессионального образования. //Высшее образование сегодня. - № 5, 2002
70. Хабарова, Наталия Деятельностно-личностная технология обучения / Наталия Хабарова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. - 200 с.
71. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – М., 2000.
72. Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса. - Алматы, 2005.
73. Цыркун, И. И. Педагогика современной школы: Основы педагогики: Дидактика: учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, А. И. Андарало, Е. Н. Артеменок и др.; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2012
74. Цыркун, И. И. Педагогика современной школы: Основы педагогики: Дидактика: учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, А. И. Андарало, Е. Н. Артеменок и др.; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2012 - 516с.
75. Чеглов, В. П. Инновационный ритейл. Организационное лидерство и эффективные технологии / В.П. Чеглов. - М.: Форум, 2013. - 208 с.
76. Черепанова В. Н. Педагогическая имиджелогия. –Тюмень: ТОГИРРО, 1998.
77. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. М., 2002
78. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения. Учебник для вузов / Е.А. Черткова. - М.: Юрайт, 2002. - 774 с.
79. Чошанов, М. Гибкая технология проблемно-модульного обучения / М. Чошанов. - М.: Народное образование, 2012. - 158 с.
80. Шаршакова Л.Б. Нормативно-правовые основы деятельности детского объединения дополнительного образования. Методический сборник для педагогов дополнительного образования. - СПб, 2016, - 99 стр.
81. Шевченко, С. Г. Коррекционно - развивающее обучение. Организационно - педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. - М.: Владос, 2001. - 136 с.
82. Шепель В. М. Имиджелогия: Секреты личного обаяния. – М.: ЮНИТИ, 1994.

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://studopedia.net/> - Информационный студенческий ресурс.
2. https://studopedia.ru/11_190386_lichnostnie-i-professionalnie-kachestva-sovremennogo-pedagoga.html - студопедия.
3. <https://studopedia.net/> - Информационный студенческий ресурс.
4. https://studopedia.ru/11_190386_lichnostnie-i-professionalnie-kachestva-sovremennogo-pedagoga.html - студопедия.
5. <https://mylektsii.ru/> - Мои лекции.
6. <https://studopedia.net/> - Информационный студенческий ресурс.
7. <http://www.myshared.ru/slide/230802/> - ссылка на презентацию «Сущность и структура целостного педагогического процесса».
8. <http://elib.bspu.by/handle/doc/20212> - Самусева Н.В., Шураев В.Н. Целостный педагогический процесс.
9. Зайцев Д.В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями. // интернет ресурс Инклюзия. Программа методической поддержки. http://www.fl-life.com.ua/inclusion/?page_id=397
1. Зайцев Д.В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России. // интернет ресурс- studmed.ru https://www.studmed.ru/zaycev-dv-socialnaya-integraciya-detey-invalidov-v-sovremennoy-rossii_e9b81ca1365.html
10. Малофеев Н.Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы// интернет ресурс технологическая школа № 1299/ режим доступа http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_iovrzpip
11. Возможность инклюзивного (включённого) образования в интегративном классе общеобразовательной школы // режим доступа <http://mamadirektor.livejournal.com/2188.htm>
12. Конвенция о правах инвалидов. Краткое изложение основных положений// интернет ресурс Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья Dislife/ режим доступа <http://www.dislife.ru/flow/theme/100>
2. Инклюзивное и интегрированное обучение.// режим доступа - https://studopedia.net/3_21413_inklyuzivnoe-i-integrirovannoe-obuchenie.html
3. Интегрированное и инклюзивное образование для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. // режим доступа - <https://mbouk.edumsko.ru/activity/fgos/post/260607>
13. Интегрированное и инклюзивное образование. // режим доступа - <https://studfile.net/preview/6656832/page:32/>
4. Алёхина, С. В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие . Педагогический университет «Первое сентября», 2013. http://school30.org.ru/docs/Ped_soveti/ped_sovet_7_30_12_15/inkluz_obr_istoriya.pdf(дата обращения: 02.10.2017)
14. Инклюзивное образование:[сборник]. Вып. 1 / сост. С. В. Алёхина, Н.Я.Семаго, А. К. Федина. –Москва: Школьная книга, 2010. –272 с. –Режим доступа: <http://ojs.narfu.ru/upload/iblock/0f1/inklyuzivnoe-obrazovanie-vypusk-1.pdf>(дата обращения: 02.10.2017)
15. Инклюзивное образование: сборник статей /сост. М. Р. Битянова. –Москва:Библиотека журнала«Классное руководство и воспитание школьников», 2015. –224 с.–Режим доступа: <http://59313.edusite.ru/DswMedia/inklobrazovanie.pdf>(дата обращения: 02.10.2017)
16. Инклюзивное образование в России. –Москва: Перспектива, 2011. –Режим доступа: <http://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/incliuzivnoe-obrazovanie-v-rossii.pdf>(дата обращения: 02.10.2017)

17. Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи : сборник научно-методических материалов / под науч. ред. А. Ю. Белогурова, О. Е. Булановой, Н. В. Поликашевой. –Москва : Спутник+, 2015. –254 с. –Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/04/Inkluzia_2015.pdf(дата обращения: 02.10.2017)
18. Инклюзивное образование: эффективные методики и их практическое применение : сборник статей по материалам Международного семинара по педагогике, Санкт-Петербург, 26 ноября 2016 года. –Санкт-Петербург : Фонд научных исследований в области гуманитарных наук «ЗНАНИЕ–СИЛА», 2016. –118 с. –Режим доступа: <http://f-znanie-sila.ru/wp-content/uploads/2016/12/Оригинал-макет.-Инклюзия.pdf>(дата обращения: 02.10.2017)
19. Кулагина,Е. В. Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: социально-экономический аспект/ Е. В. Кулагина. –Москва: Перспектива, 2014. –206 с. –Режим доступа: <https://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/obrazovaniye-detey-invalidov-sotsialno-ekonomicheskiiyaspekt.pdf>(дата обращения: 02.10.2017)
20. Митчелл, Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования: главы из книги / Дэвид Митчелл; пер. с англ. И.С. Аникеев, Н. В. Борисова. –Москва: Перспектива, 2011. –Режим доступа: http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/mitchel_tehnologii.pdf(дата обращения: 02.10.2017)
21. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д. З. Ахметова [и др.] ; под ред. Д. З. Ахметовой. –Казань : Познание, 2013. –204с.–Режимдоступа: http://kpfu.ru/docs/F755819120/NigmatovZG_UchebnoePosobie.Pedagogika.i.psihologiya.i.nkljuzivnogo.obrazovaniya.doc.pdf(дата обращения: 02.10.2017)
22. Перфильева, М. Ю.Участие общественных организаций инвалидов в развитии инклюзивного образования : (рабочая версия) / М. Ю. Перфильева, Ю.П. Симонова, С. А. Прушинский ; под ред. Т. Г. Туркиной. –Москва: Перспектива, 2012. –57 с. –Режим доступа: <https://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/uchastie-ooi-v-razvitiio.pdf>(дата обращения: 02.10.2017)
23. Региональные аспекты развития инклюзивного образования в деятельности организаций –участников Национальной коалиции «Образование –право для всех»: ежегодный отчет 2011-2012 гг./ науч. ред.: И. Е. Калабихина, Калабихина Е. А.. –Москва: Перспектива, 2013. –Режим доступа: https://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/Otchet_2011-2012_Aspekty-razvitiia-IO-v-deiatelnosti-natcionalnoi-koalicii.pdf(дата обращения: 02.10.2017)
24. Самсонова,Е. В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования : учебно-методическое пособие/Е. В. Самсонова, Т. П. Дмитриева, Т. Ю. Хотылева. –Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. –36 с. –Режим доступа: http://www.edu54.ru/sites/default/files/upload/2015/03/OPT_broshiura.pdf(дата обращения: 02.10.2017)
25. Сборник материаловМежрегиональной (заочной) научно-практической конференции «Инклюзивное образование в среднем профессиональном образовании: проблемы, опыт и перспективы», Чебоксары, 8 февраля 2017г./ редкол.: Г. А. Тарасов [и др.]. Чебоксары, 2017. –103 с. –Режим доступа: http://www.medcollege21.ru/files/konkurs/2016-2017/sbornik___inkluzivnoe_obrazovanie.pdf(дата обращения: 02.10.2017)
26. Сборник материаловнаучно-практической конференции «Инклюзивное образование: методология и практика», 6-7 апреля 2017 года, г. Красноярск / под ред. Е. Ю. Коноваловой. –Красноярск, 2017. –127 с. –Режим доступа: http://kimc.ms/inklyuzivnoe-obrazovanie/konferenciya/2017/inkluz_04_17.pdf(дата обращения: 02.10.2017)

27. Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования: сборник материалов / сост.: Н. Борисова, М. Перфильева. –Москва: Перспектива, 2011.–120 с.–Режим доступа: <https://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/sborniq-strategii-qomandnogo-sotrudnichestva.pdf>(дата обращения: 02.10.2017)
28. Сунцова, А. С. Теория и технологии инклюзивного образования: учебное пособие / А. С. Сунцова. –Ижевск: Удмуртский университет, 2013. –110 с.<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11315/2013416.pdf>(дата обращения: 02.10.2017)

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 02.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 02.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 02.02.2026г. до 02.02.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.)
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Действует до 02.06.2027 г.	03.06.2026 г., протокол № 8	03.06.2026 г.